



# SCHOOLPLAN

## OBS De Wiekslag

### 2019 - 2023

Schoolgegevens	
Brinnummer	10DH
Schoolleider	Lobke Dolphijn
Adres	Korte Bosstraat 1, 4023 AV Rijswijk
Contact school	0345-517007 Website: <a href="http://www.dewiekslag-rijswijk.nl">www.dewiekslag-rijswijk.nl</a>
Bevoegd gezag	Stichting BasisBuren Basisscholen Openbaar Onderwijs (STOOB)
Directeur-bestuurder	M. van der Pol
Adres bestuursbureau	De Wetering 3 - 4021 VZ Maurik
Contact bevoegd gezag	Tel. 0344-691177 - Website: <a href="http://www.basisburen.nl">www.basisburen.nl</a>

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>1. Uitgangspunten van ons bestuur</b>	<b>4</b>
<b>2. De opdracht van OBS De Wiekslag</b>	<b>4</b>
2.1 Waarden	4
2.2 Missie	5
2.3 Visie	5
2.4 Interne en externe analyse	6
2.5 Ambities	6
2.6 Doelen en meetpunten	6
<b>3. Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
3.1 Inleiding	8
3.2 Schoolconcept	8
3.2.1 Doorlopende leerlijn	9
3.2.2. Burgerschapsonderwijs	9
3.2.3. Ontwikkeling in beeld	9
3.2.4. Onderwijstijd	9
3.2.5 Anderstaligen	10
3.2.6. Financiële bijdragen	10
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus	10
3.4 De zorg voor onze leerlingen	12
3.5 Passend onderwijs	13
3.6. Veiligheid	14
3.7. Pedagogisch klimaat en didactisch handelen	14
<b>4. Kwaliteitszorg</b>	<b>15</b>
4.1. Onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg	15
4.2. De kwaliteitscyclus	15
4.3. Documenten kwaliteitszorg	16
4.4 Meetinstrumenten en zelfevaluatie	17
<b>5. Personeelsbeleid</b>	<b>18</b>
5.1 Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling	18
5.2 Professionalisering	19

## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS De Wiekslag. De Wiekslag verzorgt kwalitatief goed modern onderwijs in het kleine dorpje Rijswijk met enthousiaste leerlingen, betrokken ouders en bevoegen leerkrachten. Dit schoolplan bevat een beschrijving van de kwaliteit van ons onderwijs en omvat mede het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Dit schoolplan 2019-2023 heeft de volgende doelstellingen:

- Inzicht geven over de beleidsvoornemens voor de komende vier schooljaren. Deze hebben betrekking op kwaliteitszorg, het onderwijsleerproces, het personeel, de financiën en materiële voorzieningen. In dit schoolplan staan de beleidsvoornemens in een samenhangend geheel.
- Voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

Daarmee is dit schoolplan het uitgangspunt voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar, verantwoordingsdocument naar bestuur, directie, team, ouders en inspectie en is het de basis voor de schoolontwikkeling van onze school.

De beleidsvoornemens worden ieder schooljaar uitgewerkt in ons jaarplan. Aan het eind van elk schooljaar worden de doelen en resultaten van het jaarplan geëvalueerd. Naar aanleiding van deze evaluatie wordt het jaarverslag opgesteld en de meerjarenplanning aangepast.

Het strategisch beleid van BasisBuren is richtinggevend voor de schoolontwikkeling van de twaalf scholen van BasisBuren op onderwijskundig, personeel en financieel gebied. Dit schoolplan is dan ook voor een deel de uitwerking van dat strategisch beleid.

### **Samenhang met andere documenten**

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

1. schoolgids
2. kwaliteitshandboek
3. integraal personeelsbeleidsplan
4. schoolondersteuningsprofiel
5. schooljaarplan
6. jaarverslag

### **Vaststelling**

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.29 augustus 2019

L. Dolphijn directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

Andrea Beghtel voorzitter van de MR.

## 1. Uitgangspunten van ons bestuur

Het strategisch beleidsplan van de stichting BasisBuren is kaderstellend voor de schoolplannen van de diverse scholen die onder de stichting vallen.

Voor de inhoud verwijzen wij naar het bestuur van BasisBuren.

## 2. De opdracht van OBS De Wiekslag

De Wiekslag is een dorpsschool gelegen in het dorp Rijswijk. De school ligt midden in het dorp tegenover de plaatselijke kerk. De school voelt zich centraal in het dorp; de school vervult een centrale functie. Gezien het aantal leerlingen is het een ruim gebouw. Twee jaar geleden is het gebouw gerenoveerd. De school is up-to-date qua leer- en hulpmiddelen.

Rijswijk is een afgelegen en uitgestrekt dorp met 657 inwoners. Er zijn veel boerenbedrijven in Rijswijk. De bevolking bestaat uit gezinnen die er soms al generaties wonen. Veel kinderen gaan naar de kinderkerk in Rijswijk. Er is een actieve buurtvereniging rond de speeltuin Robbedoes en een actief dorps huis. Ook is er een gymzaal in het dorp. Veel mensen uit het dorp zijn bereid een bijdrage te leveren aan de school.

Ongeveer 50 leerlingen bezoeken De Wiekslag. De laatste tijd is er sprake van een zekere groei. De meeste kinderen komen uit het dorp Rijswijk, maar er zijn ook kinderen die van oorsprong niet uit het dorp komen. De laatste tijd komen er ook kinderen van buitenaf naar onze school, vaak met bijzondere leerbehoeften. Er is sprake van een grote diversiteit tussen de leerlingen, met als gevolg een groot aantal zorgleerlingen. Er heerst een 'ons kent ons' sfeer op de school. De betrokkenheid van de kinderen en hun families is groot. Er is dan ook een sterke MR en OR. De ouders zorgen goed voor de school en voor het behoud van de school.

Kinderdagverblijf Buitenpret verzorgt de TSO en NSO. Veel kinderen maken daar gebruik van. Ze worden met een busje opgehaald van school en weer naar school gebracht (TSO).

De school is onderdeel van Basisburen. BasisBuren verzorgt openbaar, algemeen toegankelijk onderwijs in de gemeente Buren en in Kapel Avezaath (gemeente Tiel). Basisburen wil de leerlingen: een veilige, uitdagende leeromgeving bieden, voorbereiden op de toekomst, een brede kijk op de wereld meegeven. Basisburen doet dat door samen te werken met professionele mensen in één solide organisatie. De drie kernwaarden van Basisburen zijn: diversiteit, samen en ontwikkeling en groei.

### 2.1 Waarden

Het team van De Wiekslag werkt vanuit een aantal waarden. De kernwaarden van het team zijn:

#### **Diversiteit**

Iedereen is anders, iedereen heeft zijn eigen kwaliteiten, iedereen mag er zijn, iedereen is welkom. Mensen in onze samenleving zijn verschillend, hebben hun eigen achtergrond, opvattingen en

gewoonten. Wij bieden ruimte voor de eigen identiteit, zowel bij onze kinderen, medewerkers als scholen. We proberen de unieke talenten van eenieder te (h)erkennen en te stimuleren.

### **Respect**

Respect betekent dat we waardering hebben voor de ander, rekening houden met de ander en respect hebben voor de eigenheid van de ander. Op onze school gaan we allemaal respectvol met elkaar om. We creëren een sfeer van openheid, vertrouwen en veiligheid waarin we elkaar kunnen aanspreken en aangesproken kunnen worden.

We gaan ook respectvol om met de spullen om ons heen en de ruimtes waarin we verkeren en de wereld in ons dorp.

### **Eigenaarschap**

We willen de leerlingen leren zelf leerdoelen te laten formuleren (samen met de leerkracht). Vervolgens gaan ze aan het werk en kijken ze, eventueel samen met de leerkracht, terug op de uitvoering van de taak. De rol van de leerkracht is vooral om feedback te geven. Dit proces van zelfregulerend leren wordt ook wel eigenaarschap genoemd, het kind wordt eigenaar van zijn eigen leerproces

## 2.2 Missie

De Wiekslag is een school waar kinderen uit Rijswijk en omgeving in een kleinschalige, veilige setting betekenisvol onderwijs op maat wordt geboden. De school besteedt veel aandacht aan diversiteit en probeert op die manier 'er uit te halen wat er in zit'; op de Wiekslag gaan we uit van wat kinderen kunnen en we denken dus vanuit kansen en mogelijkheden. Samen met ouders wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in kaart gebracht. Zo biedt de school alle kinderen de kans om zich samen in kleine groepen te ontwikkelen en verantwoordelijk te worden voor het eigen leerproces.

## 2.3 Visie

De Wiekslag is een school

- waar we ons bewust zijn van de functie van de school binnen het dorp
- waar je geholpen wordt tot je 't snapt (differentiatie)
- waar verschillen erkend worden
- waarin respectvol met elkaar omgegaan wordt
- waar sprake is van eigenaarschap en waar leerlingen dus vrijheid hebben in werkkeuze
- leerlingen om kunnen gaan met uitgestelde aandacht
- waar een doorgaande lijn SEO wordt gehanteerd en waar sprake is van een schoolbrede aanpak op dat terrein
- waar thematisch gewerkt wordt
- waar op flexibele werkplekken wordt gewerkt door leerlingen
- waar je fouten mag herstellen
- waar talenten van kinderen tot ontwikkeling mogen komen
- waar rust heerst om tot leren te komen
- leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt
- waar we inspelen op en gebruik maken van elkaars kwaliteiten
- waar leerkrachten zich verantwoordelijk voelen voor alle kinderen op school

## 2.4 Interne en externe analyse

Sterke punten van onze school	Ontwikkelpunten van onze school
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Betrokkenheid team bij elkaar</li> <li>- Ieder kind wordt gezien</li> <li>- Team voelt zich verantwoordelijk voor alle leerlingen</li> <li>- Effectieve begeleiding van zorgleerlingen</li> <li>- Sterke missie/visie</li> <li>- Ouderbetrokkenheid</li> <li>- Goede ICT voorzieningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Van familie- naar professionele cultuur</li> <li>- Ontwikkelen eigenaarschap bij de leerlingen (groepsoverstijgend werken/unitonderwijs)</li> <li>- Gebouw (kwaliteit)</li> <li>- Heldere visie op ICT</li> <li>- Schoolbrede aanpak versterken gewenst gedrag/probleemgedrag voorkomen volledig implementeren en borgen</li> </ul>
Kansen voor onze school	Bedreigingen van onze school
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samen met andere scholen binnen een "cluster" van de stichting om elkaar te versterken</li> <li>- Nieuwe samenwerking met jeugdzorg/externen opzoeken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliotheek ontbreekt</li> <li>- Kleinschaligheid bestuur/regio waardoor veel versnippering blijft</li> <li>- De druk van passend onderwijs</li> <li>- (Toekomstig) Lerarentekort</li> <li>- Wachtlijsten in de jeugdzorg</li> </ul>

## 2.5 Ambities

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/14YLePGEQQpKwHPa2BKIPz48ZpCNawX7qMtSEQCh2zo/edit#gid=1913394713>

## 2.6 Doelen en meetpunten

Doelen	Meetpunt 2019/2020	Meetpunt 2020/2021	Meetpunt 2021/2022	Meetpunt 2022/2023	Wat willen we zien in 2023?
PBS implementatie	Laatste jaar van de implementatie; focus op rode en gele interventies	De implementatie borgen			PBS is volledig geïmplementeerd en zichtbaar in het handelen van

					het team en de kinderen.
Opbrengsten begrijpend lezen	Aan het einde van het schooljaar wordt in alle groepen gewerkt met effectieve werkvormen begrijpend lezen/luisteren naast de methode.				De opbrengsten zijn minstens op niveau van het landelijk gemiddelde. Leerlingen hebben meer inzicht en leunen minder op vaste strategieën.
Eigenaarschap/unitonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorzetten implementatie rekenen</li> <li>- Spelling groep 4 t/m 8 geclusterd</li> <li>- Groep 1/2/3 op de rit</li> <li>- Oriënteren technisch leesonderwijs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekenen borgen</li> <li>- Spelling borgen</li> <li>- Implementeren t.l. 4 t/m 8</li> <li>- Vrijdagen en middagen volledig 4 t/m 8</li> </ul>			<p>We werken de hele schoolweek in units; groep 1 t/m 3 en 4 t/m 8</p> <p>Door het groepsoverstijgend werken in units zien we dat het eigenaarschap bij leerlingen is vergroot.</p>
Professionele cultuur	Onderzoek 'Waar moet een professionele cultuur aan voldoen?'				<p>We zien een team dat met deze activiteiten en gedragingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij elkaar op lesbezoek gaat</li> <li>- Elkaar heldere feedback geeft</li> <li>- Eerlijk benoemt tegen een collega wat zijn gedrag met jou doet</li> <li>- Praat in ik-boodschappen en niet in wij-boodschappen</li> <li>- Elkaar echt gemeende complimenten geeft</li> <li>- Gedragskenmerken hanteert die thuishoren in een professionele cultuur.</li> </ul>

## 3. Onderwijskundig beleid

### 3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op De Wiekslag vormgegeven wordt, hoe we invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

### 3.2 Schoolconcept

Basisschool De Wiekslag helpt de leerlingen bij hun ontwikkeling tot verantwoordelijke volwassenen in een democratische samenleving. We werken met drie uitgangspunten: diversiteit, respect en eigenaarschap. Om op een eenduidige manier door de hele school met deze uitgangspunten te werken, houden we ons kwaliteitshandboek actueel en werken we met het concept Positive Behaviour Support.

#### **Diversiteit**

Iedereen is anders, iedereen heeft zijn eigen kwaliteiten, iedereen mag er zijn, iedereen is welkom. Mensen in onze samenleving zijn verschillend, hebben hun eigen achtergrond, opvattingen en gewoonten. Wij bieden ruimte voor de eigen identiteit, zowel bij onze kinderen, medewerkers als scholen. We proberen de unieke talenten van eenieder te (h)erkennen en te stimuleren.

#### **Respect**

Respect betekent dat we waardering hebben voor de ander, rekening houden met de ander en respect hebben voor de eigenheid van de ander. Op onze school gaan we allemaal respectvol met elkaar om. We creëren een sfeer van openheid, vertrouwen en veiligheid waarin we elkaar kunnen aanspreken en aangesproken kunnen worden.

We gaan ook respectvol om met de spullen om ons heen, de ruimtes waarin we verkeren en de wereld in ons dorp.

#### **Eigenaarschap**

We willen de leerlingen leren zelf (leer)doelen te laten formuleren (samen met de leerkracht). Vervolgens gaan ze aan het werk en kijken ze, eventueel samen met de leerkracht, terug op de uitvoering van de taak. De rol van de leerkracht is vooral om feedback te geven. Dit proces van zelfregulerend leren wordt ook wel eigenaarschap genoemd, het kind wordt eigenaar van zijn eigen leerproces.

#### *3.2.1 Doorlopende leerlijn*

Op onze school bieden we leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces aan.

Voor de diverse vakgebieden maken we gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. We streven ernaar om alle leerlingen minimaal op niveau 1F en zoveel mogelijk op 1S/2F uit te laten stromen naar het VO. Voor leerlingen die het 1F niveau niet kunnen halen worden individueel haalbare en ambitieuze doelen opgesteld, zodat zij zich naar vermogen ontwikkelen. Aan leerlingen die meer aan kunnen wordt leerstof aangeboden op basis van compacten en verrijken.

We komen zoveel mogelijk tegemoet aan de instructiebehoefte van elke leerling; op De Wiekslag 'denken we in mogelijkheden en in wat kinderen wél kunnen'. In de groepen wordt daarom ook



gewerkt met meerdere verschillende aanpakken in de instructie. Daarnaast werken de leerlingen op het chromebook op individueel niveau. De de verwerking- en oefenstof die hierop aangeboden wordt is voornamelijk adaptief.

### *3.2.2. Burgerschapsonderwijs*

We werken met de methode Alles in 1. Met de wekelijkse lessen in groep 5 t/m 8 is het doel; het begeleiden van onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en kritische burgers. Dit doen we o.a. door veel aandacht te besteden aan het ontwikkelen van eigenaarschap bij de leerlingen, kritisch te zijn op zichzelf en anderen en te werken aan persoonlijke doelen om als individu te groeien. Deze worden onder andere vormgegeven door de kindgesprekken tussen leerkracht en leerling 2x per jaar.

Gedurende het schooljaar nemen groepen/kinderen deel aan verschillende projecten met een externe en maatschappelijke oriëntatie zoals: mediawijsheid, kinderconferentie, pannenkoekdag voor ouders in het dorp, bezoeken aan musea en maatschappelijke organisaties, het verzamelen van zwerfafval in het dorp en verschillende gastlessen.

### *3.2.3. Ontwikkeling in beeld*

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen, is uitgewerkt in de kwaliteitskaarten 'Zorg'.

### *3.2.4. Onderwijstijd*

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Alle groepen krijgen 24,5 uur onderwijstijd per week;

- maandag, dinsdag en donderdag van 8.30-12.00 uur en 13.15-15.15 uur
- woensdag en vrijdag van 8.30-12.30 uur

In de ochtend mogen de leerlingen vanaf 8.20 uur de school in en in de middag om 13.10 uur zodat iedereen op tijd klaar is om te starten en er dus geen effectieve lestijd verloren gaat.

### *3.2.5 Anderstaligen*

De afgelopen schooljaren zijn er kinderen op school gekomen met een andere moedertaal dan Nederlands. Voor het onderwijs betekent dit dat wij meer aandacht besteden aan het woordenschatonderwijs. Daarnaast stemmen wij het aanbod zoveel mogelijk op het individueel af en clusteren wij de leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte.

Voor de kinderen die geen Nederlands spreken bieden wij in het eerste schooljaar extra ondersteuning. Dit gebeurt in kleine groepjes buiten de groep en is gericht op de verwerving van de basiswoorden/-begrippen. Verder wordt er voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief opgesteld en gewerkt vanuit de leerlijnen. Extra ondersteuning kan alleen geboden worden als er voor deze kinderen geld is vanuit de overheid (de zogenaamde LOWAN middelen) of in uitzonderingsgevallen middelen passend onderwijs.

Ons woordenschatonderwijs is niet alleen voor de anderstaligen essentieel, maar voor al onze

leerlingen erg belangrijk. De themawoorden worden aangeboden volgens de Viertakt van Verhallen tijdens de lessen taal en begrijpend lezen. Vanuit de taal- leesmethoden kunnen we de woorden expliciet aanbieden en mede door middel van ICT consolideren.

### 3.2.6. Financiële bijdragen

#### **Sponsoring**

Er zijn op dit moment geen wettelijke regels voor de sponsoring van scholen. Bedrijven mogen van ons wel geld of materialen beschikbaar stellen. Daarbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

#### **Vrijwillige ouderbijdrage**

Ouders wordt gevraagd om een vrijwillige bijdrage voor de bekostiging van extra activiteiten die door de ouderraad i.s.m. het team worden georganiseerd, zoals Sinterklaas, Kerst, schoolfeest etc. Ook de schoolreis wordt hiervan bekostigd. Het bedrag wat aan ouders wordt gevraagd is 50 euro per jaar. Daarnaast wordt er een extra bijdrage gevraagd aan ouders voor de bekostiging van het schoolreisje/schoolkamp. Er worden geen kinderen buitengesloten van deelname.

### 3.3 Kerndoelen en referentieniveaus

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen, zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs (artikel 8) zijn omschreven:

1. *Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*
2. *Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.*
3. *Het onderwijs gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving, is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en kennis van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*
4. *Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.*

Het bieden van onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12/13 jaar is hierbij de hoofdzaak. Bij de wijze waarop dit gebeurt richt het onderwijsprogramma zich - voor zover dat mogelijk is - op wat is opgenomen in de kerndoelen voor het primair onderwijs. De wijze waarop we het onderwijs aanbieden wordt bepaald door onze visie en kernwaarden.

Als lerende organisatie zijn we continu op zoek hoe we de aanpak kunnen verbeteren om daarmee de kwaliteit van onderwijs te optimaliseren. Dit doen we o.a. door samen te onderzoeken, te experimenteren, te evalueren en vervolgens conclusies te vertalen naar de aanpak in de praktijk en hierdoor samen te bepalen wat nodig is om verbeteringen door te kunnen voeren.

Het is onze ambitie om niet alleen alle leerlingen door te laten stromen naar het VO met een referentieniveau van minimaal 1S/2F, maar hen ook vooral het niveau te laten halen wat bij hen past. De komende jaren kijken we daarom bij het individuele onderwijsaanbod steeds meer naar de doelen die passen bij de verschillende referentieniveaus.

Voor het behalen van de onderwijskundige kerndoelen maken we gebruik van methoden en vullen deze waar nodig aan, als de inhoud van de methode de kerndoelen niet haalt of niet aansluit bij de behoeften van onze leerlingpopulatie.

1	Rekenen en wiskunde	gr 3 t/m 8 WIG 5 gr 1/2 Kleuterplein
2	Taal en spelling	gr 4 t/m 8 Taal Actief 4 gr 1/2 Kleuterplein
3	Technisch lezen	gr 3 Lijn 3 gr 4 t/m 6 Estafette 2 gr 7/8 Estafette 2
4	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Nieuwsbegrip XL
4	Schrijven	Klinkers
5	Engelse taal	gr 5 t/m 8 Alles in 1
6	Wereldoriëntatie	gr 5 t/m 8 Alles in 1 gr 1 t/m 4 Projecten
7	Studievaardigheden	gr 7/8 Blits
8	Bevordering sociale redzaamheid	gr 1 t/m 8 Verkeerskranten VVN

	waaronder gedrag in het verkeer	
9	Sociaal- emotionele ontwikkeling	PBS
10	Muziek/drama/dans	Inhuren docenten Zinder
12	Bewegingsonderwijs	Inhuren gymdocent

### 3.4 De zorg voor onze leerlingen

OBS De Wiekslag wil tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen uit Rijswijk. De Wiekslag is de enige school in het dorp. Dit heeft consequenties voor onze visie op leerlingenzorg. Ons uitgangspunt is zoveel mogelijk kinderen uit het dorp het onderwijs te bieden dat zij nodig hebben. Het belang van kinderen, ouders én leerkrachten wordt hierbij zorgvuldig gewogen. Dit gebeurt bij de aanmelding van kinderen én gedurende hun schoolloopbaan op de Wiekslag.

In ons onderwijs en dus ook in de leerlingenzorg, willen wij 'denken in mogelijkheden'. Wij werken vanuit de visie van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat wij:

- kijken naar onderwijsbehoeften van leerlingen (wat heeft het kind nodig?);
- kijken naar de wisselwerking van het kind met zijn of haar omgeving;
- rekening houden met wat de leerkracht nodig heeft om passend onderwijs te kunnen bieden;
- zowel naar bevorderende als belemmerende factoren kijken bij het realiseren van de goede aanpak (kind, groep, leerkracht, school, ouders);
- samenwerken met ouders, externe organisaties en begeleiders om een effectieve aanpak te realiseren;
- doelgericht- en opbrengstgericht werken;
- systematisch, in stappen en transparant werken. Dit wil zeggen dat er een duidelijke interne zorgstructuur is, dat onze stappen navolgbaar zijn en goed geregistreerd worden. De stappen liggen vast in deze kwaliteitskaart interne zorgstructuur. In de planning, evaluatie en borging speelt het administratiesysteem ParnasSys en het Cito-LOVS een belangrijke rol.

De visie dat de school onderwijs wil bieden aan zoveel mogelijk kinderen uit het dorp, betekent niet dat wij aan álle specifieke onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen. Er zijn grenzen. Deze grenzen worden bepaald door:

- de complexiteit en intensiteit van de onderwijszorg die nodig is (gradatie);
- de mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van het kind en de mogelijkheden van de ouders om te ondersteunen/samen te werken met de school;
- de veiligheid en het welbevinden van het kind, van de groep en van de leerkracht;
- het ontwikkelingsperspectief dat wij de leerling kunnen bieden;
- de kennis, kunde en draagkracht van het team.

In de praktijk betekent dit helaas dat wij voor sommige kinderen een andere passende onderwijsplek moeten zoeken. Zie het schoolondersteuningsprofiel passend onderwijs 2018-2021.

Voor alle kinderen heeft de Wiekslag een zorgplicht. Dit betekent dat wij altijd met ouders op zoek gaan naar mogelijkheden en naar de beste onderwijsplek, als het kind bij ons wordt aangemeld. In gevallen waarbij er twijfels zijn over de mogelijkheden van de school, wordt aan de intern begeleider en aan betrokkenen in het team om advies gevraagd door de directeur. Indien nodig worden externe deskundigen erbij betrokken (o.a. BePo). In alle gevallen neemt de directeur het uiteindelijke besluit tot plaatsing/niet plaatsing.

### 3.5 Passend onderwijs

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daarop af kunnen stemmen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op de gelden voor passend onderwijs.

Met ingang van 1 augustus 2019 veranderde de wijze van bekostiging van Passend Onderwijs binnen de scholen die vallen onder het samenwerkingsverband BePo. Vanaf dan komen de middelen die voorheen werden ingezet voor arrangementen rechtstreeks naar het schoolbestuur en naar onze school. Het schoolbestuur is dan zelf verantwoordelijk voor de ondersteuning aan leerlingen die passend onderwijs nodig hebben, tenzij het leerlingen betreft die in aanmerking komen voor een verwijzing naar S(B)O. Voor deze vormen van extra ondersteuning doen wij nog steeds een beroep op het samenwerkingsverband.

Voor BasisBuren ligt er aan de ene kant de uitdaging om passend onderwijs zelf in te richten en te verantwoorden. Aan de andere kant biedt het nieuwe mogelijkheden om zaken anders te organiseren. Waar tot nu toe de focus voor wat betreft passend onderwijs vooral lag op de curatieve kant, kunnen de middelen nu ook preventief worden ingezet. De volgende uitgangspunten zijn hierbij geformuleerd:

- de zorg moet zo dicht mogelijk bij het kind georganiseerd worden;
- de professional (leerkracht) moet meer tools krijgen voor de uitvoering;
- er moet zo efficiënt mogelijk gewerkt worden, met zo min mogelijk documenten;
- de basisvaardigheden van leerkrachten moeten verder vergroot worden: van curatief naar preventief, arrangementen op leerkrachtniveau;
- intern aanwezige kennis en kunde moet zo veel mogelijk worden ingezet.

Op basis van deze uitgangspunten zijn de volgende besluiten genomen:

**Verdeling gelden** De middelen gaan zoveel mogelijk naar de scholen. Er is een bedrag per leerling vastgesteld. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt met betrekking tot leerlingen die voorheen in de categorie 'zeer intensieve arrangementen' vielen. De scholen met leerlingen die tot deze groep behoren en die al binnen BasisBuren naar school gaan, blijven deze middelen ontvangen. Voor leerlingen die instromen en een zeer intensief arrangement nodig hebben is een budget gereserveerd. De interne begeleiders beslissen bovenschools of dit budget wordt toegekend aan een leerling. Ouders kunnen in de schoolgids lezen hoe De Wiekslag de middelen inzet.

**Inzet expertise** We zetten in op preventie. Veel (gedrags) problemen komen voort uit het (te) laat herkennen van problematiek. Er is veel expertise binnen BasisBuren, we zorgen ervoor dat deze bekend is bij iedereen en we zorgen er ook voor dat er (financiële) ruimte is om deze mensen in te zetten. Er is een inventarisatie van interne en externe expertise, deze wordt centraal bijgehouden. We werken samen om expertise in te zetten: binnen de clusters scholen, binnen BasisBuren, met andere stichtingen, binnen het samenwerkingsverband BePo en met partners in de (externe) jeugdzorg. In de schoolgids wordt dit nader gespecificeerd.

**Verantwoording** We zorgen vanuit BasisBuren voor duidelijke kaders voor wat betreft de verantwoording. Zo minimaal mogelijk, maar we zorgen ervoor dat helder is wat aan documenten overlegd moet worden om de inzet van middelen te verantwoorden. Deze verantwoording wordt afgelegd door de directeur aan de bestuurder.

### 3.6. Veiligheid

Het is van groot belang dat kinderen, leerkrachten, ouders en alle andere bezoekers zich veilig voelen op onze school. In ons sociale veiligheidsplan staat uitgebreid beschreven hoe we hier vorm aan geven en wat de protocollen zijn op momenten dat er een calamiteit is.

We willen voorkomen dat onveilige situaties of een gevoel van onveiligheid ontstaan door preventief te werken. Dit doen we door een goede interne en externe communicatie, zowel intern, als extern, het hanteren van de PBS aanpak, een helder en goed personeelsbeleid, het instellen van een vertrouwenspersoon en vooral oor en oog voor elkaar.

We evalueren planmatig of onze schoolomgeving voldoende veilig is. Voor de evaluaties maken we gebruik van meetinstrumenten zoals Zien, tevredenheidsspeilingen en feedbackformulieren. Maar ook gebruiken we gesprekken met leerlingen, ouders en personeel.

### 3.7. Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

Leren kan plaatsvinden in een veilige omgeving. Daarom werken we voortdurend aan een goed pedagogisch klimaat en een fijne school. In de eerste weken van het schooljaar staat de groepsvorming centraal. We hanteren de aanpak van PBS om de leerkrachten te ondersteunen bij het werken aan een goed klimaat in de klas en in de school. In januari worden de gemaakte afspraken in de klas opgefrist en zonedig bijgesteld.

In de methode PBS worden de kinderen eigenaar gemaakt door een beroep te doen op gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door de kinderen te betrekken bij het maken van afspraken in de groep over hoe we met elkaar om willen gaan en geven we hen mede-verantwoordelijkheid om samen en prettig schoolklimaat neer te zetten.

Het didactisch handelen voor de verschillende vakken staat beschreven in de kwaliteitskaarten. We werken met het Directe Instructie model. Daar waar gewenst/nodig werken met extra begeleiding of aparte leerlijnen voor leerlingen.

Als lerende organisatie kijken we voortdurend wat wel en niet werkt in het pedagogisch en didactisch handelen. Met elkaar zoeken we naar oplossingen en verbeteringen en passen ons

handelen en zondig teamscholing daarop aan.

## 4. Kwaliteitszorg

### 4.1. Onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg

Als kwaliteit gaat over de mate waarin wij erin slagen onze doelen te bereiken, gaat kwaliteitszorg om de zorg voor die kwaliteit. Hoe zorgen wij ervoor dat de gestelde doelen worden bereikt? Hoe lukt het ons om kwalitatief goed onderwijs te blijven verzorgen? Kwaliteit mag geen toeval zijn. Systematisch werken aan kwaliteit is noodzakelijk. Daarom is permanente en systematische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van kwaliteit nodig. Dat betekent voor de leerkrachten een op leren gerichte cultuur enerzijds en een systematische aanpak anderzijds.

We stellen onszelf daarbij voortdurende de volgende vragen:

- a. doen wij de goede dingen?
- b. doen wij die dingen ook goed?
- c. hoe weten wij dat?
- d. vinden anderen dat ook?
- e. wat doen wij met die wetenschap?

### 4.2. De kwaliteitscyclus

De kwaliteitscyclus neemt een belangrijke plaats in bij het systematisch verbeteren van alle facetten van ons onderwijs en ons functioneren. De stappen worden consequent gezet: niet alleen bij het invoeren van een nieuw rapport of een nieuwe methode, maar ook bij het opstellen van kwaliteitsbeleid op school- en stichtingsniveau.

#### 1. Kwaliteit bepalen (missie, visie en doelen)

De missie en de visie van de school zijn voor ons bij uitstek de sturingsinstrumenten voor de kwaliteitszorg. In schoolplan en schoolgids zijn onze missie en visie expliciet vastgelegd. Van daaruit worden op school- en groepsniveau doelen geformuleerd en verwerkt in een schooljaarplan en groepsplan.

#### 2. Kwaliteit meten / evalueren

Metten is weten. Op onze school gebruiken wij het Parnassys volgsysteem voor kleuters, het CITO-leerlingvolgsysteem en een volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De resultaten van de metingen leiden tot cyclisch en systematisch handelingsgericht werken. We zijn ons ervan bewust dat niet alles meetbaar is. Voor de medewerkers van de school is het duidelijk dat kwaliteitszorg meer is dan een optelsom van diverse meetinstrumenten. Kwaliteitszorg doen we bij voorkeur in dialoog en interactie met elkaar, met kinderen, met ouders en met externen.

#### 3. Kwaliteit verbeteren

Naar aanleiding van de halfjaarlijkse meting en de evaluatie wordt de meerjarenplanning up-to-date gemaakt.

Aan de hand van het meerjarenplan en de jaarlijkse evaluatie wordt het schooljaarplan opgesteld. Maar ook groepsplannen en plannen op leerlingniveau worden steeds bijgesteld.

#### 4. Kwaliteit borgen

Vervolgens is het belangrijk expliciet aandacht te besteden aan het borgen van de kwaliteit. Datgene dat goed gestart en opgezet is leggen we structureel vast in kwaliteitskaarten (zie ons kwaliteitshandboek).

#### 5. Kwaliteit verantwoorden

Over de beloofde en gerealiseerde kwaliteit leggen we verantwoording af aan de ouders, het schoolbestuur, de inspectie en andere belanghebbenden. Dit doen we bijvoorbeeld twee keer per jaar met de analyse van de opbrengsten.

### 4.3. Documenten kwaliteitszorg

We gebruiken de volgende documenten voor de beschrijving van onze kwaliteit.

#### ● Schoolplan

De beleidsvoornemens voor de komende vier jaren zijn opgenomen in het schoolplan.

Na het evalueren van het schooljaar worden de beleidsvoornemens voor het volgend schooljaar vastgesteld in het schoolplan.

#### ● Schooljaarplan

In het schooljaarplan werken we de strategische keuzes van het schoolplan uit naar concrete doelen en activiteiten. Het is een werkdocument waarin we zaken kunnen aanscherpen, bijstellen of afsluiten naar gelang er door het team aan gewerkt is, en doelen behaald zijn.

#### ● Schoolgids

In onze schoolgids beschrijven we voor ouders en belangstellenden waar we voor staan, wat zij van de school mogen verwachten, hoe we het onderwijs inrichten en organiseren, de wijze waarop we de ouders bij de school betrekken, hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren, de afspraken die gelden, en de samenwerking met anderen en de schoolregels.

#### ● Jaarverslag

In ons jaarverslag kijken we terug op wat we wel en niet van onze voornemens in het afgelopen schooljaar gerealiseerd hebben en wat dit betekent voor het nieuwe schooljaar.

#### ● Kwaliteitshandboek

In het kwaliteitshandboek hebben wij onze kwaliteitskaarten opgenomen. Zij geven een beschrijving van onze kwaliteiten en werkwijze. Met andere woorden: 'zo doen wij dat hier'. Dit handboek is voor het team een middel om te reflecteren en de kwaliteiten te borgen. Daarnaast is het een geschikt middel om mensen die kennis maken met onze schoolorganisatie snel inzicht te geven in onze werkprocedures en afspraken.

#### ● Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit document staat beschreven welke ondersteuning wij zelf aan kinderen kunnen bieden of waarbij wij hulp inschakelen van ons samenwerkingsverband. Ook staat beschreven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat en dat wij in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling. Het profiel hangt samen met de aanwezige deskundigheid bij het personeel en ook met de leerlingpopulatie. Hierdoor wordt het profiel jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.



#### 4.4 Meetinstrumenten en zelfevaluatie

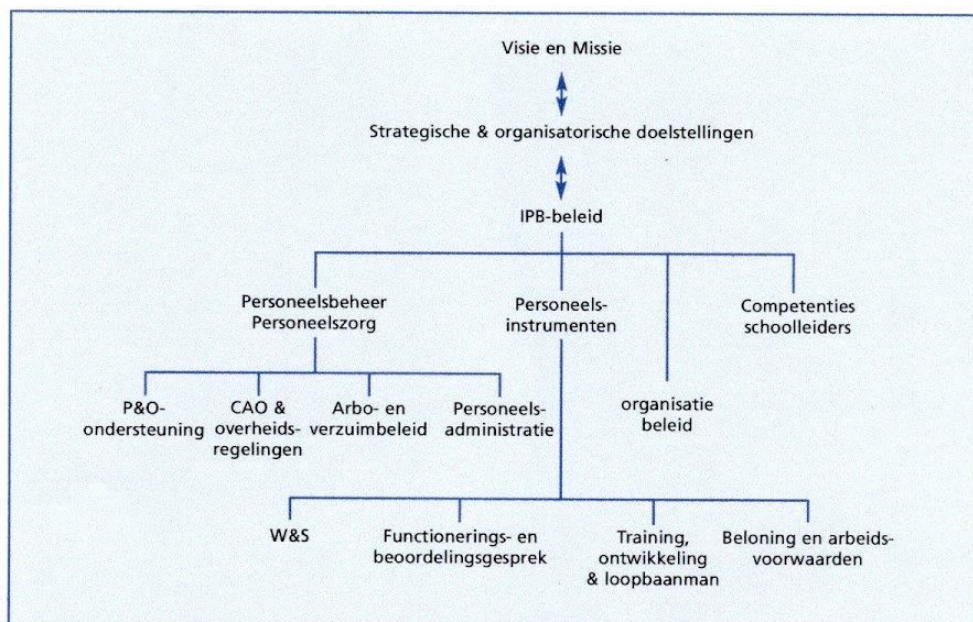
Op onze school hanteren we de volgende instrumenten en zelfevaluaties om opbrengsten en resultaten van ons onderwijs zichtbaar te maken:

<b>Instrumenten en zelfevaluaties</b>		<b>Wanneer</b>	<b>Van toepassing</b>
1	<i>Methodegebonden toetsen en evaluaties</i> Bij de inrichting van ons onderwijs maken we o.a. gebruik van methoden die voldoen aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. Een overzicht van onze methodes is te vinden op blz. 19	<i>Verschillende momenten in het jaar</i>	Ja
2	<i>Eindtoets groep 8</i>	<i>Jaarlijks</i>	Ja
3	<i>CITO-Leerlingvolgsysteem</i>	<i>Verschillende momenten in het jaar</i>	Ja
4	<i>Gegevens leerlingenzorg</i> Evaluatiegegevens van leerlingbesprekingen, handelingsplannen, LOK's, oudercontacten, doublures, onderzoeken, verwijzingen door leerkrachten en IA.	<i>Jaarlijks</i>	Ja
5	<i>Uitstroom- schoolloopbaangegevens</i> Het betreft de advisering van de school en het volgen van de leerlingen: naar BO, naar SBO, naar VO	<i>Jaarlijks</i>	Ja
6	<i>Inspectierapport</i>	<i>Om de vier jaar</i>	Ja
7	<i>Leerlingtevredenheidsonderzoek</i>	<i>Om de twee jaar</i>	Ja
8	<i>Leerkrachttevredenheidsonderzoek</i>	<i>Om de twee jaar</i>	Ja
9	<i>Oudertevredenheidsonderzoek</i>	<i>Om de twee jaar</i>	Ja
10	<i>Gesprekkencyclus</i> De direct leidinggevende met de medewerker: POP, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek(HR cyclus)	<i>Jaarlijks</i>	Ja
11	<i>Evaluatie- en planningsdag</i> Plenaire bijeenkomst in de maand mei of juni. Het evalueren van het schooljaar, het opstellen van het nieuwe jaarplan staan daarbij centraal en het up-to-date maken van de Meerjarenplanning	<i>Jaarlijks</i>	Ja
12	<i>Jaarplan, Jaarverslagen Meerjarenplanning</i> De actieplannen voor het nieuwe schooljaar worden in september gebundeld tot een uitgewerkt Jaarplan en Jaarverslag	<i>Jaarlijks</i>	Ja
13	<i>Schoolplan</i>	<i>Om de vier jaar</i>	Ja

## 5. Personeelsbeleid

### 5.1 Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen BasisBuren gemeenschappelijk voor de scholen is ontwikkeld. Dit vindt plaats binnen de samenhang zoals in onderstaand schema wordt aangegeven.



BasisBuren wil gezamenlijk werken aan goed onderwijs door:

- Een goed werkgever te zijn die de medewerker centraal stelt bij de kwaliteit van onderwijs,
- aandacht te hebben voor ontwikkeling en ambitie van medewerkers,
- aandacht te hebben voor en in te spelen op de verschuivende rol van leerkrachten, wat o.a. implicaties heeft voor scholing en specialisaties,
- investeren in ontwikkeling van medewerkers door o.a. middelen optimaal in te zetten en
- investeren in medewerkers die de visie van BasisBuren onderschrijven en graag werken op hun school.

In de komende jaren worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid verder ontwikkeld en uitgevoerd

- De gesprekscyclus
- Scholing: studiedagen van de school, algemene studiedag van BasisBuren, Oog voor talent individuele scholingsbehoeftes, inzet van de lerarenbeurs
- De begeleiding nieuwe leerkrachten
- Collegiale consultatie
- Intervisie
- Interne audits,
- Functiemix
- Interne Mobiliteit.

## 5.2 Professionalisering

We verwachten van onze personeelsleden een professionele houding en we werken samen aan de ontwikkeling van een professionele leergemeenschap.

De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar in snel tempo op. Uitgangspunt bij keuzes is het gezamenlijke vastgestelde beleid en onze ambities zoals verwoord in het school- en jaarplan.

Er wordt gezamenlijk gekozen voor bepaalde teamscholing wanneer dit onze ambities op schoolniveau dichterbij kunnen brengen.

Ook het gegeven “leren van en met elkaar” kan qua professionalisering een plaats krijgen binnen de school. Leren van elkaar binnen het team, of breder, leren van collega’s van andere scholen.